

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ» ст.39;
- Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах– организации местного самоуправления в Российской Федерации»40;
- Федеральным законом № 184-ФЗ «Об общих принципах– организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» ст.41;
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696 «Об образовании в Республике Башкортостан» ;
- Закон Республики Башкортостан от 28.12.2005 № 260 «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Республики Башкортостан».

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные образовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- МКУ «Управление образования Администрации городского округа город Сибай Республики Башкортостан»;
- общеобразовательные учреждения, дошкольные и дополнительные образовательные учреждения города;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования- интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования- процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системе.

Механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Процедуры оценки качества образования – официально-установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение- определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в ГО г.Сибай РБ и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в ГО г.Сибай РБ;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений и дошкольных, учреждений дополнительного образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в ГО г.Сибай РБ;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных учреждениях, дошкольных и учреждений дополнительного образования;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в городе ;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных и дошкольных, дополнительных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в городе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители), организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в городе Сибай Республики Башкортостан;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательной организации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.47 выступают:

2.5.1 образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях:

2.4.1.1 основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2 основные образовательные программы начального общего

образования;

2.4.1.3 основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.4 основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.5 основные образовательные программы дополнительного образования

2.5.2 *условия реализации образовательных программ:*

2.4.2.1 условия реализации дошкольных общеразвивающих программ;

2.4.2.2 условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.2.3 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.2.4 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.2.5 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ

2.5.3 *результаты освоения обучающимися образовательных программ:*

2.4.3.1 основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.3.2 основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.3.3 основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.3.4 основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.3.5 дополнительных общеразвивающих программ

2.5.4. Мониторинг и комплексную диагностику знаний учащихся образовательных учреждений

2.6. Принципы функционирования МСОКО:

— реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

— инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

— объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в ГО г.Сибай РБ;

— открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

— доступность информации о состоянии и качестве образования для

различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных учреждений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования

3. Организационная структура , функциональная характеристика и механизмы муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает рабочую группу МКУ «Управление образования Администрации городского округа город Сибай Республики Башкортостан», общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.2.1 *на уровнях дошкольного, дополнительного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:*

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ;

к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических);

к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности

3.3.1. Рабочая группа образованию Администрации ГО г.Сибай РБ:

- определяет состояние и тенденции развития образования в городе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений ;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие

решения по совершенствованию качества образования в городе;

- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГО г.Сибай РБ;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;

- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;

- проводит мониторинговые и статистические исследования в области оценки качества образования;

- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;

- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;

- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социальнопсихологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

3.3.2. Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования :

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.3.3. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальной системе образования в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

3.4. Механизмами МСОКО являются:

3.4.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.4.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.5.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

35.4. оценка результатов диагностики и мониторинга

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту);

— качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

— качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);

— эффективность управления образованием

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

— система сбора и первичной обработки данных;

— система анализа и оценки качества образования;

— система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

— государственная итоговая аттестация выпускников;

— мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения

(дошкольное, начальное, основное, среднее общее);

— аттестация педагогических и руководящих работников;

— статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;

— самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты по оценке качества образования: муниципальные, региональные и федеральные;

- итоги государственной итоговой аттестации;

- отчеты по самообследованию и самооценки образовательных учреждений;

- итоги независимых оценочных процедур (ВГР, НИКО);

- эффективность управления образованием

4.9. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в городе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных

отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в г. Сибай

4.12. Планирование, критерии организация, проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно планом-графиком проведения процедур оценки качества общего образования (Приложение к Положению №1.2,3)

4.13. Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются рабочей группе Администрации ГО г.Сибай РБ один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета

4.14. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений- рейтинг учреждений

Циклограмма проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях

5. Заключительные положения

5.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

5.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией рабочей группы

Управляющий Делами Администрации



Н.Н. Искаков